

- Mostrar una actitud positiva y colaboradora ante la práctica de las sesiones, una actitud que demuestre el respeto hacia los demás (inclusive yo), hacia el material, el compañerismo, cumplimentando las normas, etc. Esto es, que el alumno no se centre únicamente en el producto directo de la tarea, sino que busque más allá y descubra su propio comportamiento hacia los demás.
- Participación activa y cooperativa a la hora de recoger el material y de organizar y realizar las diferentes actividades propuestas. En definitiva, conocer el grado de implicación que posee el alumno. ●

### Bibliografía

- J. G. RUIZ ALONSO. "Juegos y Deportes Alternativos en la Programación de Educación Física Escolar". Ed. INDE.
- C. GALANÓ MUÑOZ. "Unidades Didácticas para Secundaria XIII. Juegos de Oposición". Ed. INDE.
- J.L. MARQUÉS ESCAMES. "Iniciación a Juegos y Deportes Alternativos. Actividades de Educación Física". Ed. Escuela Española.
- M. HERNÁNDEZ VÁZQUEZ. "Juegos y Deportes Alternativos". Ministerio de Educación y Cultura.
- A. LÓPEZ DEL POZO. "III Jornadas sobre Bádminton". Apuntes Nº 334. Consejería de Cultura. Instituto Andaluz del Deporte. Junta de Andalucía.
- C. JARDI PINYOL, J. RIUS SANT. "1000 Ejercicios y Juegos con Material Alternativo". Ed. Paidotribo.
- O. CAMERINO FOGUET, M. CASTAÑER BALCELLS. "1001 Ejercicios y Juegos de Recreación". Ed. Paidotribo.
- J.M. YAGÜE CABEZÓN, F. LORENZO CAMINERO. "Unidades Didácticas para Secundaria VII. Una propuesta curricular a través del juego". Ed. INDE.

## La inserción sociolaboral en la ESO: un reto para la orientación vocacional-profesional

**Título:** La inserción sociolaboral en la ESO: un reto para la orientación vocacional-profesional. **Target:** Educación Secundaria Obligatoria. **Asignatura/s:** Orientación Académica y Profesional (Plan de Orientación Académica y Profesional). **Autor/a/es:** Beatriz Fernández Mantas, Orientadora Educativa. Licenciada en Psicopedagogía.

El sujeto en su proceso de desarrollo de la carrera ha de afrontar diferentes transiciones: Escuela escuela (inserción académica); escuela trabajo (inserción socio laboral); trabajo trabajo (crisis a mitad de la carrera); trabajo desempleo trabajo (itinerarios de empleabilidad y de formación continuada); familia familia (familia de los padres a la creación de su propia familia); trabajo retiro (inserción para el tiempo libre).

Una de las transiciones que más preocupan en estos momentos es la transición a la vida activa.

Una transición mal afrontada acarrea una problemática personal que puede generar un estrés, pérdida de la autoestima, cambio de expectativas y una problemática social que puede conducir a una marginación y desencanto (riesgo de no poder aprovechar recursos humanos de alta cualificación).

La orientación académica y profesional ha quedado consagrada en nuestra legislación educativa como un derecho del alumnado, como un factor que fomenta la mejora formativa de las próximas generaciones y como un indicador de calidad del Sistema Educativo.

Por otro lado, atendiendo a la diversidad del alumnado y a la pluralidad de circunstancias que se dan a nivel personal y social, la acción tutorial se perfila como un conjunto de acciones muy favorable para encauzar la toma de decisiones del futuro personal y profesional del alumnado.

Dentro de los planteamientos educativos de calidad la acción tutorial debe contribuir al desarrollo de habilidades personales, a la vez que fomenta las aptitudes para una participación responsable en la vida social. Esta tarea tiene, por tanto, dos dimensiones: una individual y otra colectiva.

La individual debe estar orientada hacia el desarrollo de habilidades para "aprender a aprender" durante toda la vida; así como al fomento de actitudes de solidaridad, respeto y participación social. El asesoramiento y guía en la toma de decisiones sobre el futuro personal y profesional conducirá inevitablemente al autoconocimiento y la madurez personal, así como al descubrimiento e integración en el entorno social, económico y laboral.

La dimensión colectiva se centra fundamentalmente en una labor de información exhaustiva y de divulgación de la oferta educativa, formativa así como de los cauces para la búsqueda de empleo y las oportunidades que se ofrecen a los jóvenes para el autoempleo.

Un plan de orientación profesional necesita una información rigurosa y exacta respecto a las distintas opciones que se pueden elegir en los estudios, así como de los distintos campos profesionales en los que se puede ejercer la actividad laboral. También debe atender a la difusión de los recursos institucionales y privados para la búsqueda de empleo o de la cualificación profesional, que permitan la inserción laboral de los jóvenes.

Esta información puede y debe canalizarse por distintas vías y con métodos y recursos variados. Cuantas más capacidades del alumnado se activen en esta tarea de conocer, más segura será cada una de las decisiones que se vayan tomando. Para ello creemos que es muy importante que el alumnado pueda tener vivencias que permitan un conocimiento más profundo del tema. No olvidemos que se ama lo que se conoce, si queremos que la profesión del mañana sea algo valioso, que sirva para la realización personal de los alumnos, tendremos que procurar que este aprendizaje sea tan significativo como se pueda lograr con los medios a nuestro alcance.

Entendemos la orientación, pues, desde una triple vertiente:

- Como oferta informativa para alcanzar con éxito las metas que cada cual se trace.

- Como tutela, un dirigir, encauzar señalando los pasos más convenientes a dar, a lo largo del periodo educativo.
- Como descubrimiento por su parte de sus verdaderos intereses, de sus mejores cualidades, de las ofertas y demandas actualizadas del mercado laboral, y de los recursos que la administración y las empresas ponen a su alcance en esa búsqueda. Sin este tercer apartado, toda la tarea de orientación profesional no pasaría de ser algo lejano e impuesto.

En la función orientadora convergen, como hemos visto, dos líneas esenciales: la individual y la social. De acuerdo con la primera se hace imprescindible el conocimiento personal por parte del profesorado de cada uno de los alumnos, en sus capacidades, intereses y circunstancias personales. Además de esto, la reflexión de cada sujeto acerca de su individualidad es igualmente necesaria para la aceptación de sí y el planteamiento de metas realistas acordes con las propias capacidades e intereses.

Desde el punto de vista social, la orientación debe abordar las demandas que la sociedad plantea al individuo como ciudadano y que van a ir encaminadas a la asunción de los valores dominantes y a la inserción laboral.

La envergadura de todo lo expuesto hace que la orientación no se reduzca a un conjunto de actividades puntuales, sino que ha de ser un proceso de ayuda, asistencia y guía, paralelo al de la enseñanza, que favorezca el conocimiento y aceptación de sí mismo, y propicie la maduración personal.

Lógicamente un proceso como el descrito tendría que ir desarrollándose en fases de autonomía creciente, comenzando por la heterorientación (información y ayuda principalmente; se correspondería con el primer curso de ESO); para dar paso, después, a una tarea compartida entre orientador y orientados en la que el primero pierde protagonismo en favor de los segundos (descubrimiento y guía serían los aspectos más importantes para el segundo y tercer cursos de ESO); la última fase, más apropiada para los cursos de cuarto de ESO y bachillerato, se correspondería con la autoorientación. Es el período en el que el sujeto madura reflexivamente sus decisiones y comienza a entrenarse para la entrada en la universidad, o en la formación profesional de grado medio o superior. Si bien la información y guía no se pueden desligar de las tres fases, en este período el principal agente va a ser el propio alumnado, que de forma individual y colectiva, va a confrontar todo el bagaje de información académica y profesional que ha acumulado en los años de Educación obligatoria, con la realidad social y su situación personal.

De esta manera, la orientación profesional, debería plantearse una serie de objetivos que lleven a nuestros alumnos a tomar decisiones adecuadas y maduras de acuerdo a sus capacidades, intereses y motivaciones.

Es por ello, por lo que al abordar la orientación profesional no podemos olvidar tener presente ciertos objetivos como los siguientes:

1. Promover la colaboración con empresas y centros que imparten Formación profesional en cualquier nivel de cualificación profesional. A través de charlas y visitas.
2. Facilitar a los alumnos cauces para su ingreso en la Formación profesional, específica u ocupacional, si esa es la decisión vocacional que desean. Conociendo las posibilidades que se abren al finalizar un ciclo de estudios determinado, así como los requisitos para acceder a cada tipo de estudios y las condiciones para continuarlos. Descubriendo en cada profesión las principales oportunidades de empleo, y la demanda del mercado laboral.
3. Ampliar los conocimientos y experiencias de los alumnos a través de Jornadas, exposiciones, talleres, charlas e intercambio internacional, a cargo de los entes públicos o privados de la comarca, la comunidad autónoma y la Unión Europea.
4. Establecer cauces de comunicación con otros centros que imparten Formación Profesional. Mediante visitas y talleres.
5. Desarrollar la iniciativa del alumnado para iniciar proyectos de inserción laboral. Estableciendo en cuarto de ESO un módulo de trabajo en tutoría sobre este tema.
6. Favorecer la calidad de la enseñanza que nuestro centro oferta. Ayudando al alumnado a descubrir la importancia de algunas de las decisiones que solemos tomar en nuestra vida y las consecuencias que pueden tener para nuestro futuro.
7. Facilitar los cauces para el desarrollo de la madurez vocacional y profesional del alumnado. Favoreciendo el autoconocimiento y la información necesaria para realizar una elección madura y responsable. Poniendo a su disposición los datos que les permitan el conocimiento de sí mismos, de sus aptitudes, cualidades personales, intereses y expectativas.
8. Contribuir a la toma de decisiones responsables y fomentar el espíritu crítico. Dando a conocer la estructura de nuestro sistema educativo, así como las diferentes opciones que se ofrecen al alumnado al final de cada etapa educativa. Las segundas oportunidades y los trasvases de unos estudios a otros. Difundiendo información actualizada de las diferentes ofertas educativas de los centros que imparten Bachillerato, Formación Profesional, PCPI, FP. Ocupacional, así como estudios universitarios, de nuestra localidad, Provincia, Comunidad y resto del Territorio Nacional.
9. Inculcar valores que eliminen actitudes que fomentan la desigualdad en torno a la toma de decisiones académicas y profesionales. Trabajando en tutoría los profesiogramas en grupos mixtos de chicas y chicos.
10. Contribuir a la inserción laboral más acorde con las circunstancias e intereses individuales de cada alumno. Cultivando en el alumnado la capacidad selectiva que les permita recoger informaciones significativas, reflexionar sobre ellas, contrastarlas y sopesarlas en función de la situación personal de cada uno.
11. Divulgar la oferta educativa de la localidad, la comarca, la provincia y la comunidad autónoma, así como las perspectivas laborales de los distintos sectores productivos. Estableciendo en tutoría un módulo destinado a este tipo de información.

12. Incardinar en el currículo el uso de las nuevas tecnologías, como forma de encarar con mayores garantías el reto de la inserción profesional. Educando en la imagen y educando con imágenes, es una forma de aprender a conocer el entorno y a familiarizarse con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, indispensables en el mundo laboral.

13. Favorecer la inserción laboral de los que no desean continuar estudios superiores. Dándoles oportunidades de conocer las distintas ofertas de Formación profesional específica y ocupacional.

14. Evitar el abandono escolar y la falta de cualificación profesional. Conociendo los distintos Organismos oficiales que, fuera del Sistema Educativo reglado, ofertan formación , orientación y empleo.

15. Fomentar el conocimiento de otros idiomas y otras culturas. Como herramienta para la mejor inserción laboral.

Ahora bien, esta serie de objetivos necesitan desarrollarse de alguna manera, a través de una serie de actividades que a continuación se van a exponer y con las que se pretende que el alumnado se vea comprometido con su propia decisión vocacional, que sea algo que ha descubierto por sí mismo, con la guía y la tutela de los profesores de las distintas áreas implicadas, (Orientación, Tutoría y Equipo Educativo) y de sus familias. Por este motivo, creemos conveniente establecer dos tipos de actividades en función del grado de autonomía que cada bloque comporta.

El tipo de actuaciones también va a variar en función de la edad y del curso que los alumnos estudian. Cuanto más cerca esté de la finalización de sus estudios más autonomía se le ofertará. Por eso, se pone especial atención a las actividades destinadas a 4º de ESO, ya que son cursos clave, en los que el alumno debe elegir entre los posibles caminos a seguir. Sin menoscabo de las actuaciones también sistemáticas que se llevarán a cabo en 2º y 3º de ESO, así como con los cursos de Primero de Bachillerato.

Para que estas actividades den respuesta a los objetivos anteriormente mencionados, los vamos a dividir en los siguientes pilares básicas y fundamentales en la orientación profesional y vocacional:

#### a) ORIENTACION VOCACIONAL.

- Conocimiento del Sistema Educativo , y por tanto de la estructura de la Educación Secundaria Obligatoria y postobligatoria.
- Acercamiento al mundo de las profesiones a través de profesiogramas sobre las profesiones elegidas, buscando en internet información necesaria, etc.
- Sesiones de orientación de cara a la elección de optativas.
- Salidas académicas al terminar la ESO: Módulos de grado medio, bachillerato, y para aquellos alumnos que tengan más dificultades para alcanzar el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, los Programas de Cualificación Profesional Inicial.
- Se les informará puntualmente de los cursos que de FPO que se oferten en nuestra localidad, así como de los requisitos de Acceso.

Pretendemos no obstante, que el alumnado tenga una participación activa en su propio proceso de autororientación, por lo que concederemos vital importancia a una serie de trabajos prácticos, tales como:

- Comparación entre profesiones y las condiciones del ejercicio profesional.
- Descubriendo la propia vocación: análisis de los campos profesionales, las carreras o profesiones que facilitan la titulación adecuada, las modalidades preferentes de bachillerato y las optativas y opcionales que mejor preparan para cada modalidad.
- Profesiogramas individuales.

Desde el Dpto. de orientación se llevará a cabo una orientación vocacional individualizada. La orientadora recogerá las demandas de información de los alumnos, respecto de carreras o profesiones, y los organizará en pequeños grupos para trabajar sobre el campo escogido en horario de tutoría. Se utilizarán las nuevas tecnologías, incluido Internet para la obtención de datos actualizados y para que los alumnos aprendan a manejar estas herramientas informáticas.

El papel de la orientadora u orientador del centro educativo también será esencial en el desempeño de otras actividades, ya que se les pasará un test de capacidades diferenciadas, un cuestionario de técnicas de estudio y otro de intereses profesionales, a fin de orientarles mejor en su decisión de final de curso. Después trabajará individualmente con cada alumno en una reflexión sosegada, en la que se tenga en cuenta los resultados de las pruebas realizadas, el historial académico de cada cual, las asignaturas que más le gustan, las profesiones que más le atraen y los resultados académicos de la primera y segunda evaluaciones. Así el alumno/a firmará un compromiso personal con su futuro académico y profesional.

Se ofertarán talleres informativos a cargo de antiguos alumnos que cursan FP, FPO, PCPI o Escuela Taller, para que den a conocer de primera mano, las ventajas e inconvenientes que ellos han encontrado en estas modalidades de Formación.

También se invitará a los alumnos a las charlas que se organicen sobre profesiones para alumnos de bachillerato con profesionales en ejercicio.

#### B) ACTIVIDADES PARA EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO ACADEMICO Y PROFESIONAL:

Estas actividades se organizarán, especialmente para los alumnos y alumnas de 4º de ESO, pero también podrán acogerse los de 3º de ESO. Unas se realizarán dentro de nuestro centro en el horario de las clases de Tutoría, y de religión y/o actividad alternativa o de estudio. Otras, se llevarán a cabo fuera del mismo como son las visitas que hemos programado a otros centros de enseñanza y a distintas empresas de la comarca.

Con los alumnos y alumnas de 4º de ESO se elaborará un mapa con los distintos ciclos formativos de Grado medio en la comarca, así como las posibles salidas profesionales y nivel de empleo de los mismos.

A los alumnos de cuarto de ESO que lo soliciten, se les mostrará, también, el funcionamiento de los ciclos formativos de Grado medio y Superior de nuestra localidad, distribuidos entre los institutos que los imparten. Acordaremos una visita a cada uno de ellos para que el profesorado correspondiente les explique el tipo de enseñanzas que imparten, el funcionamiento del centro escolar y de los centros donde se realizan las prácticas, las perspectivas laborales y cuantas dudas surjan en los grupos, dentro del programa de jornadas de puertas abiertas que los centros nos oferten.

En conclusión este complejo y largo proceso de la transición, la orientación profesional va a jugar un papel relevante a la hora de formar, educar y orientar a los jóvenes y adultos para esta etapa de transición. Desde la educación y la orientación debemos dar respuesta a toda esta problemática, aportando estrategias y propuestas de intervención orientadas a facilitar una adecuada madurez personal, educativa y vocacional (actitud de querer asumir el proceso, la información de sí mismo y de la realidad socio laboral). La orientación aparece como intermediario entre los individuos, el mercado de trabajo y la formación. ●

#### Bibliografía

Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo en la educación

Orden de 27 de julio de 2006, por la que se regulan determinados aspectos referidos al plan de orientación y acción tutorial en los institutos de educación secundaria.

Decreto 231/2007 de 31 de julio establece la ordenación y enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria.

Álvarez, m. Y bisquerra, r. (1997) .”Manual de orientación y tutoría” ed. Praxis, barcelona

Romero rodríguez, s. (2000): “de gira hacia el trabajo” ed. Aljibe.

## Técnicas vanguardistas como estrategias metodológicas para el taller de poesía

**Título:** Técnicas vanguardistas como estrategias metodológicas para el taller de poesía. **Target:** Secundaria y Bachillerato. **Asignatura/s:** Lengua castellana y Literatura. **Autor/a/es:** Gema García, Licenciada en Filología Hispánica.

**E**l objetivo de los talleres literarios es crear un espacio y clima adecuados para desarrollar la creatividad literaria de los alumnos, precisamente en un período, la adolescencia, en que muchos jóvenes sienten la necesidad de expresar por escrito sus propias vivencias y sensaciones sobre el mundo que los rodea.